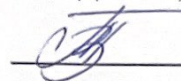


УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ЧОУ ДПО «ЭДВАНС»

  
В.Н. Тлехурай

1 сентября 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**повышения квалификации психологов**

**«Психологическое консультирование и психодиагностика личности»**

**Срок реализации: 12 месяцев**

**Автор и преподаватель программы:**

**Бзыкова Анна, педагог-психолог, кризисный психолог, нейропсихолог,  
семейный системный консультант**

**г. Краснодар  
2023 год**

## Содержание

1	Титульный лист	Стр 1
2	Пояснительная записка к программе повышения квалификации «Психологическое консультирование и психодиагностика личности»	Стр 3
3	Учебно-тематический план и календарный график программы	Стр 5
4	Содержание программы	Стр 6
5	Методическое обеспечение	Стр 7
5.1	Информационное обеспечение обучения	Стр 8
5.2	Критерии оценивания знаний и умений	Стр 8
5.3	Контрольно-оценочные материалы	Стр 9
6	Список литературы	Стр 10

## **2. Пояснительная записка к программе повышения квалификации «Психологическое консультирование и психодиагностика личности»**

### **Общая характеристика программы повышения квалификации «Психологическое консультирование и психодиагностика личности»**

Программа повышения квалификации «Психологическое консультирование и психодиагностика личности» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 04.08.2023), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы в том, что психолог помогает человеку находить пути преодоления жизненных кризисов, способы решения личных и деловых проблем. Подсказывает клиенту, как понимать собственные чувства и желания, видеть сильные стороны своей личности, как эффективнее распоряжаться своей жизнью. В этой работе психолог стоит на пути систематического совершенствования своих навыков, поиска адекватных времени методик работы. Новизна данной программы в том, что она формирует у обучающихся профессиональных компетенций в области консультативной и психодиагностической практик, с использованием современных технологий и инструментов разных подходов, школ и методов, обеспечивающих эффективное решение практических задач в различных сферах.

**Цель программы:** повышение квалификации по психологическому консультированию и психологической диагностике личности за счет глубокого изучения общей, возрастной, социальной психологии, по психологии семьи и личности, по психодиагностике, что повысит их профессиональную компетентность, востребованность на рынке труда и будет способствовать повышению качества жизни и психологического здоровья населению.

#### **Задачи программы:**

- формирование теоретических знаний в области психологического консультирования как вида профессиональной деятельности, направленной на восстановление, сохранение и укрепление психического здоровья человека;
- формирование у слушателей системы основных понятий в рамках консультативной психологии и психологического консультирования;
- формирование базовых знаний о методологии, важнейших теоретических положениях и понятиях, современных направлениях в практике психологического консультирования;
- ознакомление с основными универсальными принципами, техниками, процедурами, методами психологического консультирования и формирование навыков их грамотного применения;
- рассмотрение специфических ситуаций консультативной практики: консультирование детей, подростков, семьи, взрослых людей, находящихся в ситуациях, требующих психологической помощи и поддержки;
- рассмотрение теоретико-методологических и этических принципов психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;

- формирование представлений о становлении и развитии психодиагностики в области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- ознакомление слушателей с основными подходами, методами и методиками психодиагностической практики;
- научить вариативно применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой эмпирических данных;
- ознакомление слушателей с особенностями интерпретации полученных эмпирических результатов и адекватному представлению результатов исследования в виде отчета в соответствии с практическим запросом;
- ознакомление со спецификой психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте практической деятельности психолога-консультанта.
- Содержание программы представлено пояснительной запиской, рабочим учебным планом, содержанием рабочей программы, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных тем, с указанием времени, отводимого на освоение учебных тем, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Программа раскрывает рекомендуемую последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практических занятий.

Образовательная программа рассчитана на 175 часов, из которых 84 часа теоретических, 84 часа практических занятий, 7 часов отводится на итоговую аттестацию в форме экзамена.

По каждой теме предусмотрены теоретическая часть и выполнение практических заданий.

Программа состоит из блоков, каждый блок 14 часов, два дня обучения в месяц по 7 часов с 11:00 до 18:00.

Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программа будет выполнена полностью по содержанию и общему количеству часов.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в форме тестирования. Дата, время, список экзаменуемых и состав аттестационной комиссии определяется и утверждается руководителем ЧОУ ДПО «ЭДВАНС» за 20 дней до аттестации.

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом. По результатам итогового экзамена выдается **Удостоверение о повышении квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологическое консультирование и психодиагностика личности» в объеме 175 часов.**

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются ЧОУ ДПО «ЭДВАНС» на бумажных и (или) электронных носителях.

**Требования к профессиональной подготовленности (компетентности) обучающегося, прошедшего обучение по программе повышения квалификации «Психологическое консультирование и психодиагностика личности»**

В результате изучения программы повышения квалификации «Психологическое консультирование и психодиагностика личности» обучающиеся должны знать:

- актуальные методы психологического консультирования.
- алгоритмы оценки человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействий способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды и влияние на личность человека.
- различные методы психодиагностики,
- особенности ряда психологических дисциплин - возрастной и педагогической психологии, психологии личности и группы, психологии семьи, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности и др.

В результате изучения дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Психологическое консультирование и психодиагностика личности» обучающиеся должны уметь:

- объяснить и спрогнозировать поведение человека в разных ситуациях;
- выявить проблемы;
- использовать результаты психодиагностики;
- осуществлять психологическое консультирование и психодиагностику личности;
- использовать в работе с клиентами различные психодиагностические методики и психоаналитические техники;
- определять факторы и критерии эффективности психотерапевтического воздействия.

### **3. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Психологическое консультирование и психодиагностика личности»**

№ п/п	Наименование тем	Всего, час	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Возрастная психология и психология развития Дошкольное детство и младший школьный возраст	28	14	14
2.	Возрастная психология Подростковый и юношеский возраст	28	14	14
3.	Структура личности в психологии Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности	28	14	14
4.	Концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	28	14	14

	Дифференциальная психология личности и основы психодиагностики			
5.	Психология семьи Современные психологические теории семьи	28	14	14
6.	Основы сексологии и сексопатологии	28	14	14
	<b>Итоговая аттестация</b>	7	3	4
	<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>87</b>	<b>88</b>

### Календарный учебный график

№	Наименование темы	Кол-во часов	Учебные недели
1	Возрастная психология и психология развития Дошкольное детство и младший школьный возраст	28	1/ 5
2	Возрастная психология. Подростковый и юношеский возраст	28	10/14
3	Структура личности в психологии. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности	28	18/23
4	Концепции и методы психологического консультирования и психотерапии. Дифференциальная психология личности и основы психодиагностики	28	27/31
5	Психология семьи. Современные психологические теории семьи	28	36/40
6	Основы сексологии и сексопатологии.	28	45/50
	<b>Итоговая аттестация</b>	7	52

Срок обучения: 12 месяцев

4. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Психологическое консультирование и психодиагностика личности»

**Тема 1. Возрастная психология и психология развития. Дошкольное детство и младший школьный возраст.**

Структура периодизации психического развития разных авторов (Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и Д. Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона).

Специфика проявления психики в период младенчества и раннего возраста.

Особенности психических процессов и деятельности в дошкольном, младшем школьном возрасте.

**Практическая работа:** Групповая отработка изучаемого материала. Обучение процессу психологического консультирования и использования методов психодиагностики.

**Тема 2. Возрастная психология. Подростковый и юношеский возраст.**

Проявление психики в подростковом и юношеском возрасте. Проявление психического развития и кризисов в подростковом возрасте.

**Практическая работа:** Групповая отработка изучаемого материала. Обучение процессу психологического консультирования и использования методов психодиагностики.

**Тема 3. Структура личности в психологии. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности** Типологии клиентов и особенности взаимодействия. Знакомство с ролевыми позициями психолога-консультанта. Специфика каждого этапа и стадии психологического консультирования.

**Практическая работа:** Групповая отработка изучаемого материала. Обучение процессу психологического консультирования и использования методов психодиагностики.

**Тема 4. Концепции и методы психологического консультирования и психотерапии. Дифференциальная психология личности и основы психодиагностики.**

Предмет и структура консультативной психологии. Отличия консультирования от других стратегий психологической помощи. Суть профессии психолога-консультанта. Типологии клиентов и особенности взаимодействия.

Классификация методов и методик психодиагностики. Тест как инструмент диагностики. Обработка данных в психодиагностике. Диагностика когнитивной сферы и личности в целом.

**Практическая работа:** Групповая отработка изучаемого материала. Обучение процессу психологического консультирования и использования методов психодиагностики.

**Тема 5. Психология семьи. Современные психологические теории семьи**

Понятие «психология семейных отношений». Особенности современной семьи и ее функций. Нарушения функционирования современной семьи. Семья как возможный источник психической травмы. Знакомство со структурной и психодинамической моделями психологического консультирования семьи. Социометрические техники работы с семьей. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами, с проблемами воспитания детей в семье, с родительско-юношескими конфликтами.

**Практическая работа:** Групповая отработка изучаемого материала. Обучение процессу психологического консультирования и использования методов психодиагностики.

**Тема 6. Основы сексологии и сексопатологии**

Теории формирования гендерной роли. Понятие психосексуального развития. Общая характеристика сексуальных расстройств. Методы исследования и вопросы диагностики в сексологии.

**Практическая работа:** Групповая отработка изучаемого материала. Обучение процессу психологического консультирования и использования методов психодиагностики.

## **5. Методическое обеспечение**

Учебные группы создаются численностью до 20 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Продолжительность учебного часа теоретических и лабораторных занятий составляет 1 академический час (45 минут), а при практическом обучении - 1 астрономический час (60 минут). Допускается спаривание занятий, но не более двух академических часов.

## **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

1. Учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением;
- 

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Психология и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### **5.1. Информационное обеспечение обучения**

Обучаемые обеспечиваются методической литературой в области программы повышения квалификации «Психологическое консультирование и психодиагностика личности» и учебно-наглядными пособиями по программе повышения квалификации «Психологическое консультирование и психодиагностика личности».

### **5.2 Критерии оценивания знаний и умений**

**Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по теоретической подготовке:**

Высокий уровень «5» (отлично) заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо) заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

**Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по практической подготовке:**



Положительное оценивание осуществляется при наличии эссе на выбранную тему и описание шести практических работ на каждую тему программы повышения квалификации «Психологическое консультирование и психодиагностика личности» в свободной форме.

### **5.3. Контрольно-оценочные материалы**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу повышения квалификации «Психологическое консультирование и психодиагностика личности»

#### **Темы эссе:**

1. Использование психодиагностики в консультировании.
2. Психодиагностический метод и основные диагностические подходы.
3. Основные задачи использования психодиагностики в консультировании.
4. Психодиагностические методы и методики, используемые в практике консультирования.
5. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании.
6. Диагностика индивидуальных особенностей личности
7. Теория привязанности.
8. Возрастные кризисы.
9. Ребенок как симптом семейной системы
10. Семейная система
11. Формирование и развитие сексуальности
12. Структура психики и характер

#### **Экзаменационные вопросы:**

1. Виды психодиагностики.  
Классификация психодиагностических методик.  
Условия тестирования.
2. Количественные и качественные методы в психодиагностике.
3. Экспериментальная психология, психофизика, психофизиология органов чувств, дифференциальная психология как источники психодиагностики.
4. Возникновение индивидуального и группового тестирования.
5. Понятие самосознания в психологии: понятие, проблемы и методы диагностики  
Особенности проективных методов.
6. Понятие о логике психологического исследования в рамках консультационного процесса.
7. Требования к консультанту для эффективного использования психодиагностики.
8. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании.

9. Консультационная гипотеза как теоретическое ядро психологического исследования. Понятие «исследовательский метод». Методологические принципы психологического исследования.
10. Неэкспериментальный метод. Метод наблюдения.
11. Неэкспериментальный метод. Метод беседы.
12. Неэкспериментальный метод. Метод анализа продуктов деятельности. Контент- анализ. Возможности применения экспериментального метода в практике консультирования.
13. Отличие наблюдения от эксперимента.
14. Цели и задачи психологического консультирования. Факторы, определяющие эффективность психологического консультирования.
15. Роль и место психолога в консультативном процессе. Требования к личности психолога-консультанта.
16. Консультативный контакт и его основные параметры. Приемы установления и поддержания консультативного контакта.
17. Процедуры и техники в психологическом консультировании.
18. Процесс психологического консультирования: этапы, их задачи. Понятие консультативной или терапевтической задачи.
19. Жалоба и запрос клиента. Типология жалоб. Критерии запроса.
20. Вопросы в психологическом консультировании.
21. Специфика диагностического обследования в психологическом консультировании. Зависимость типа интерпретации данных от теоретической ориентации психолога-консультанта.
22. Первичное интервью и анамнез.
23. Анализ речи клиента. «Картина мира» клиента и ее значение в консультативной практике.
24. Психология развития как теоретическая база психологического консультирования.
25. Консультирование родителей по проблемам дошкольного возраста.
26. Консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста.
27. Консультирование подростков и лиц юношеского возраста: проблематика, этапы работы.
28. Консультирование по поводу трудностей в общении.
29. Консультирование семьи. Этапы работы
30. Сексологическое консультирование. Сбор данных и этапы работы
31. «Трудные» и «немотивированные» клиенты и работа с ними.

## **6. Список литературы**

### **Основные источники:**

1. Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия: Методы, теории и техники. Практическое руководство / пер. с англ. М., 2001.
2. Акимова М. К. Психологическая диагностика. СПб., 2005.
3. Алешина Ю. А. Индивидуальное и семейное консультирование. М., 1993.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб., 2001.
5. Андреева Т. В. Семейная психология. М., 2005.
6. Ануфриева А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1978.
7. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1994.

8. Бадхен А. А., Бадхен М. В., Зелинский С. М. [и др.]. Мастерство психологического консультирования. СПб., 2006.
9. Безруких М. М. Проблемные дети. М., 2000.
10. Безруких М. М., Ефимова С. П. Ребенок идет в школу. М., 1996.
11. Беллак Л., Беллак С. Тест детской апперцепции. СПб., 2000.
12. Бетти Лу Ливер. Обучение всего класса. М., 1995.
13. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / под ред. Ю. С. Шевченко. СПб., 2003.
14. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995.
15. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии. М., 2002.
16. Брызгунов И. П., Касаткина Е. В. Непоседливый ребенок. М., 2001.
17. Абрамова Г. С. Теория и практика психологического консультирования. М., 2001.
18. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 2 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2004.
19. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 1 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2004.
20. Колесникова, Галина Ивановна. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс , 2006.
21. Меновщиков, Виктор Юрьевич. Психологическое консультирование : работа с кризисными и проблемными ситуациями: учебно-методическое пособие / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - Москва : Смысл, 2013.
22. Суркова, Елена Германовна. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008.
23. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд., стер. - М. : [МПСИ], 2010

#### **Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. <http://www.vorpsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
4. <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

5. <http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».
6. <http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».
7. <http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».
8. <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
9. <http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.
10. <http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов